

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告

東華三院羅裕積小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|--|------------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 愛協生命教育講座：藉著幫助學生探索動物世界，看到個別物種的美好、其獨特之處及其價值，可以啟發個人更加欣賞生命。 | 2025年1月14日 | 小五至小六 | 216 | \$2,800.00 | \$12.96 | E5 | 價值觀教育 | 透過教師觀察，學生能明白欣賞生命的重要性。 | ✓ | | | | |
| 2 | 海洋公園全方位學習之旅：透過探索園內特有的教育及保育景點，讓學生發掘大自然的奧秘及加深對各動物的認識。 | 2024年12月19日 | 小五至小六 | 211 | \$26,629.00 | \$126.20 | E1、E2 | 價值觀教育 | 透過教師觀察，學生能認識大自然的奧秘及加深對各動物的認識。 | ✓ | | | | |
| 3 | 多元智能活動班：在課堂以外組織不同的興趣班，讓有興趣的學生參加，藉此發展學生的多元智能，從而增強他們對學習的興趣和信心。 | 2024年11月-2025年3月 | 小一至小六 | 179 | \$75,060.00 | \$419.33 | E1 | 課外活動 | 透過教師觀察及問卷調查，參加學生十分投入活動，表現甚感興趣。 | | | ✓ | | |
| 4 | 教育營：透過營舍提供全面而多元化的服務及活動，讓學生體驗文化藝術、科技歷奇、傳統保育及創新運動的樂趣，並培養團體精神。 | 2025年1月22-24日 | 小六 | 110 | \$20,600.00 | \$187.27 | E1 | 價值觀教育 | 透過教師觀察，學生從多元化的服務及活動中體驗到創新運動的樂趣，並培養團體精神。 | ✓ | | | | |
| 5 | 「愛護動物・尊重生命」講座：透過與大隻接觸，擴闊生活體驗，舒緩情緒壓力，培養學生「愛護動物・尊重生命」的態度。 | 2025年7月7日 | 小三至小四 | 173 | \$2,500.00 | \$14.45 | E1 | 價值觀教育 | 透過教師觀察，學生從活動中能培養「愛護動物・尊重生命」的態度。 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|-----------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 6 | 舞蹈校隊訓練及比賽：透過中國舞訓練，培養學生對舞蹈的興趣，建立自信，並培養團隊合作精神；學生能為達致目標而持續付出努力，培養其堅毅精神及擁抱挑戰的學習態度。 | 2024年9月-2025年7月 | 小二至小六 | 40 | \$93,664.00 | \$2,341.60 | E2、E5 | 藝術（其他） | 高級組學生獲得第61屆學校舞蹈節乙級獎，初級組學生獲得第18屆香港青少年及幼兒藝術節東方群舞比賽銀獎。透過教師觀察，能發現到學生從中國舞訓練中能建立自信，並培養團隊合作精神及堅毅精神。 | | | ✓ | | |
| 7 | 武術校隊訓練及比賽：透過武術訓練，培養學生對中國武術傳統文化的興趣，培養堅毅精神及擁抱挑戰的學習態度；挑選有潛質的學生，加入東華三院小學聯校武術代表隊，參加武術表演及比賽。 | 2024年9月-2025年7月 | 小二至小六 | 25 | \$48,880.00 | \$1,955.20 | E2、E5 | 體育 | 高級組學生獲得心繫家國3.0小學聯校武術比賽校隊團體賽季軍，個人賽獲得一項一等獎及三項二等獎。透過教師觀察，發現學生能從武術訓練中培養對中國武術傳統文化的興趣，並培養堅毅精神及擁抱挑戰的學習態度。 | | | ✓ | | |
| 8 | 田徑校隊訓練及比賽：聘請校外專業導師教授，令學生能掌握田徑比賽項目的規則和技巧，從而提升學生的技術以參與比賽。 | 2024年9月至2025年7月 | 小三至小六 | 42 | \$33,836.00 | \$805.62 | E2、E5 | 體育 | 本年度獲得九龍南區小學校際田徑比賽兩項季軍，並在東華三院小學聯校運動會獲得一項冠軍、一項亞軍、一項季軍及三項殿軍。透過教師觀察，學生能從訓練中培養自信心及合作精神。 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|--------------------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 9 | 游泳校隊訓練及比賽：聘請校外專業導師教授，令學生能掌握游泳技術、規則和參加比賽。 | 2024年9月至2025年5月 | 小二至小六 | 30 | \$22,580.00 | \$752.67 | E2、E5 | 體育 | 教練教學認真，校隊積極投入訓練，並在東華小學聯校泳賽獲得7個獎項。 | | | ✓ | | |
| 10 | 籃球校隊訓練及比賽：聘請校外專業導師教授，令學生能掌握籃球技術、規則和參加比賽。 | 2024年10月 至 2025年5月 | 小三至小六 | 20 | \$14,564.00 | \$728.20 | E2、E5 | 體育 | 教練教學認真，校隊技術獲得提升，男子組更獲得16強的成績。 | | | ✓ | | |
| 11 | 足球校隊訓練及比賽：聘請校外專業導師教授，令學生能掌握足球技術、規則和參加比賽。 | 2024年10月 至 2025年5月 | 小一至小六 | 20 | \$12,410.00 | \$620.50 | E2、E5 | 體育 | 教練態度熱誠，教學認真，校隊愛學習，並在東華小學聯校足球同樂日獲得2個獎項。 | | | ✓ | | |
| 12 | 「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會：透過參與音樂會能提高參與同學對管風琴的認識。 | 2024年10月24日 | 小四 | 71 | \$3,460.00 | \$48.73 | E2 | 藝術（音樂） | 學生非常喜愛這活動，並對現場欣賞音樂演奏感到新奇。他們能透過現場音樂欣賞活動豐富了音樂知識，並期望日後再有機會參加音樂參觀活動。 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|-----------------------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 13 | 小提琴班：讓學生透過學習小提琴，發揮其音樂潛能，提升其成就感；另一方面，透過小提琴演奏去認識不同類型的音樂作品。 | 2024年9月-2025年5月 | 小三至小六 | 14 | \$46,800.00 | \$3,342.86 | E5 | 藝術（音樂） | 本年度小提琴班A班和B班學員的全年平均出席率分別為97.1%和98.7%，出席率甚高。經教師觀察，學員對視譜有基本認識，亦能掌握基本的演奏技巧，演奏不同的簡單曲目。他們透過校內聖誕聯歡會表演，發揮音樂潛能，從中獲得成就感。建議明年度繼續舉辦小提琴班。 | | | ✓ | | |
| 14 | 「音樂時光機」：學生透過故事、角色扮演、遊戲、律動、創作及敲擊樂演奏等多元化音樂活動，體驗不同的音樂概念和元素，藉此提升對音樂的探究力和認知能力，並可加強對學習音樂的興趣。 | 2025年7月7日 至 2025年7月8日 | 小一至小二 | 117 | \$11,280.00 | \$96.41 | E5 | 藝術（音樂） | 老師透過在課室觀察，認為學生對課堂很投入。在進行活動時，學生能透過音樂網頁平台去經驗多元化的音樂活動，從而體驗不同的音樂概念和元素，藉此提升探究力、創造力和鑑賞力，並提升對學習音樂的興趣。建議明年度繼續舉辦是項活動。 | | | ✓ | | |
| 15 | 仿忌廉卡通甜品鎖匙扣工作坊：透過專家入課的講解及體驗工作坊，讓學生認識仿忌廉的特性及學習DIY創作小手工，從而激發學生的學習動機，擴闊及加深他們視藝知識的領域及學習深度，提升學生對視覺藝術科的興趣，令他們喜愛學習。 | 2025年6月25日 | 小四 | 104 | \$4,750.00 | \$45.67 | E1 | 藝術（視藝） | 經教師觀察，參加學生十分投入活動，表現甚感興趣。 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | |
|----|--|------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|------|------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 |
| 16 | 手繪月球燈工作坊：透過專家入課的講解及體驗工作坊，讓學生了解色彩分析的背景與應用，提升他們色彩配搭的技巧，從而激發學生的學習動機，擴闊及加深他們視藝知識的領域及學習深度，提升學生對視覺藝術科的興趣，令他們喜愛學習。 | 2025年6月25日 | 小五 | 105 | \$5,000.00 | \$47.62 | E1 | 藝術（視藝） | 經教師觀察，參加學生十分投入活動，表現甚感興趣。 | | ✓ | | |
| 17 | 免加熱果凍蠟燭台工作坊：透過專家入課的講解及體驗工作坊，讓學生認識蠟燭調色和配搭技巧，天然蠟燭材料的好處與特性，從而激發學生的學習動機，擴闊及加深他們視藝知識的領域及學習深度，提升學生對視覺藝術科的興趣，令他們喜愛學習。 | 2025年6月25日 | 小六 | 111 | \$5,250.00 | \$47.30 | E1 | 藝術（視藝） | 經教師觀察，參加學生十分投入活動，表現甚感興趣。 | | ✓ | | |
| 18 | 「做個小小考古學家」工作坊：透過認識中國考古學的基本知識、辨別文物的種類及特徵、互動遊戲等讓學生體驗文化藝術及傳統保育的樂趣，從而培養學生視覺藝術的欣賞能力。 | 2025年5月12日 | 小四至小五 | 20 | \$1,270.00 | \$63.50 | E1、E2 | 藝術（視藝） | 經教師觀察，參加學生非常感興趣，而且積極投入所有考古活動。 | | ✓ | | |
| 19 | 中華文化故事互動劇場：以中國古人的故事作藍本(花木蘭)，透過互動劇場的形式，讓學生代入主角場景，以加強學生對中華文化故事的認識，並學習和理解中國的倫理和道德價值觀。 | 2025年6月25日 | 小一至小三 | 185 | \$12,000.00 | \$64.86 | E5、E8 | 中文 | 從教師觀察所得，學生投入欣賞劇場的表現，也會與演員互動；從學生訪問中，學生表示十分喜歡，特別是花木蘭打仗一段。學生表示從中認識到花木蘭的孝順及勇敢，希望日後仍能欣賞這類中國故事劇場的表演。 | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|-----------------------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 20 | 英語活動日: 透過多元化的英語活動(如攤位遊戲、戲劇欣賞等)，提升學生學習英文的興趣。 | 2025年1月10日 | 小一至小三 | 182 | \$13,500.00 | \$74.18 | E1 | 英文 | 根據老師從活動中觀察，學生喜歡及投入互動英語戲劇欣賞活動，活動能有效地提升學生學習英語的興趣及動力。 | ✓ | | | | |
| 21 | 英語公開演說班: 透過有趣互動的方式訓練學生公開演說的技巧，提升學生的自信心及公開演說能力。 | 2025年2月至3月 | 小四至小六 | 15 | \$19,730.00 | \$1,315.33 | E2、E6 | 英文 | 根據老師從演說比賽中觀察，大部份學生能應用在課程中所學的技巧進行演說，部份學生更能在公開比賽中獲得獎項。 | ✓ | | | | |
| 22 | 數學繪本閱讀工作坊：透過專家入課室和學生進行互動式數學繪本閱讀工作坊，引導學生認識數學知識和提昇其學習數學的興趣，並從中培養學生正向的價值觀。 | 2025年6月23日 | 小一至小二 | 116 | \$6,000.00 | \$51.72 | E5 | 數學 | 98.2%學生認同數學繪本故事閱讀活動，能提升他們的閱讀興趣。 | ✓ | ✓ | | | |
| 23 | 扭計骰課程：透過專家入課教授，讓學生體驗扭計骰的操作，提升學生的觀察能力、耐性、記憶力、空間判斷能力、專注力以及鍛煉學生雙手的靈活性及協調能力。 | 2025年6月24日 | 小三至小四 | 173 | \$36,300.00 | \$209.83 | E5、E8 | 數學 | 100%的學生喜歡是次活動，並贊同學校明年繼續舉辦扭計骰課程。根據教師觀察，學生表現雀躍，能投入活動，並積極嘗試。 | ✓ | ✓ | | | |
| 24 | 普通話攤位遊戲學習日：透過有趣的普通話攤位遊戲，增加學生使用普通話的機會。 | 2025年7月2日 及 2025年7月4日 | 小一至小五 | 420 | \$200.00 | \$0.48 | E8 | 跨學科（其他） | 透過有趣的普通話攤位遊戲，增加學生使用普通話的機會。 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|------------|----|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 25 | 參觀新聞博覽館：透過參觀以新聞為主題的展覽及教育設施，認識香港新聞發展歷程及學習以多角度了解新聞事件、辨別新聞的真偽。 | 2025年7月4日 | 小四 | 48 | \$11,400.00 | \$237.50 | E1、E2 | 資訊素養 | 教師觀察及學生問卷調查所得，出席的同學均享受這次參觀體驗活動，並認同能提升媒體資訊素養。 | ✓ | ✓ | | | |
| 26 | 探索在天際 x 液壓升降台工作坊：透過製作模型學習液壓推動原理，提升學生對科學的認識及培養他們的手腦協調和提升問題解決能力。 | 2025年1月13日 | 小三 | 64 | \$10,880.00 | \$170.00 | E1、E2 | 跨學科 (STEAM) | 教師觀察，大部份學生對此活動充滿好奇心，並踴躍投入液壓升降台製作活動。71%同學完全認同模型製作能助學習液壓推動原理。只有59%同學完全認同這個活動能提升他們對科學的認識、培養手腦協調和提升解決問題能力及只有74%同學完全認同期望未來學校再舉辦類似的工作坊。 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|------------|----|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 27 | micro:bit 模型火箭車活動：透過micro:bit 模型火箭車活動讓學生認識火箭車設計原理，體驗製作及學習micro:bit編程。 | 2025年1月23日 | 小五 | 107 | \$29,060.00 | \$271.59 | E1、E2 | 跨學科 (STEAM) | 教師觀察，學生十分投入火箭車設計過程活動。只有48%同學完全認同通過透過micro:bit 模型火箭車活動能認識火箭車設計原理。只有27%同學完全認同這個活動能強化micro:bit編程及只有65%同學完全認同這個活動能體驗運用工具製作作品的能力。 | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | SPIKE Essential InnoMaker 同樂日：運用LEGO學習套件，學習STEAM知識，並進行設計和製作其設計品，體驗工程設計的樂趣。 | 2025年1月23日 | 小一 | 53 | \$15,840.00 | \$298.87 | E1 | 跨學科 (STEAM) | 教師觀察，學生投入編程活動，並勇於嘗試改進其小組作品已進行解難活動。有85%同學完全認同透過LEGO學習套件能學習編程知識。有96%同學完全認同這個活動能強化進行設計和製作其設計品及有90%同學完全認同這個活動能體驗工程設計的樂趣。 | ✓ | | | | |
| 29 | 無人機體驗日：認識無人機的日常應用與發展，初嘗無人機的實際操作。 | 2025年1月24日 | 小三 | 64 | \$39,800.00 | \$621.88 | E1 | 跨學科 (STEAM) | 根據教師觀察，學生十分投入無人機活動。有70%同學完全認同這個活動能認識無人機的日常應用與發展，但只有54%同學完全認同實際操作各款無人機，能提升操作機械的能力及能提升將來操作機械的信心。 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|---|---------------------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 30 | STEAM活動日：透過STEAM DAY，安排學生進行STEAM的學習活動，使學生在動手做的過程中，探求活動背後的科學原理，提升他們對STEAM學習的好奇心、探究力及創能力。 | 2025年7月9日 | 小一至小五 | 392 | \$49,980.00 | \$127.50 | E1 | 跨學科 (STEAM) | 根據教師觀察，學生十分投入攤位活動，唯場地不足，使VR與AR的活動排隊秩序較混亂。由於本校部份同學的動手做能力較弱，以致組裝裝置較慢及未能於指定時間完成。 | ✓ | ✓ | | | |
| 31 | 無人機校隊訓練及比賽：聘請校外專業導師教授，令學生能掌握編程無人機技術、規則和參加比賽。 | 2024年10月 至 2024年12月 | 小四至小六 | 20 | \$29,550.00 | \$1,477.50 | E1、E2 | 跨學科 (STEAM) | 根據教師觀察，學生對於訓練十分用心，建立團隊協作與自信心。 | ✓ | ✓ | | | |
| 32 | 風紀隊領袖紀律訓練：提升學生的領導才能、毅力、溝通技巧及應變能力。 | 2025年6月25日 | 小四至小六 | 115 | \$36,800.00 | \$320.00 | E1 | 學生精神健康 | 透過問卷調查，學生認同活動能培養他們的毅力、溝通技巧及團結精神。 | ✓ | | | | |
| 33 | 「認識身體界線」性教育講座：讓學生認識如何保護自己免受性侵犯的方法。 | 2025年5月14日 | 小一至小二 | 119 | \$1,000.00 | \$8.40 | E5 | 價值觀教育 | 90% 學生表示能夠認識如何保護自己免受性侵犯的方法，以及能夠學習欣賞男性和女性的不同和合作方式。 | ✓ | | | | |
| 34 | 「認識性騷擾」性教育講座：讓學生認識如何保護自己免受性侵犯的方法。 | 2025年6月23日 | 小三至小四 | 170 | \$1,000.00 | \$5.88 | E5 | 價值觀教育 | 90% 學生能夠增加對性騷擾的認識，明白性騷擾嚴重性及被性騷擾者所受的影響。 | ✓ | | | | |
| 35 | 「青春期的變化」性教育講座：讓學生認識青春期生理、心理變化及其影響。 | 2025年1月24日 | 小五 | 105 | \$1,000.00 | \$9.52 | E5 | 價值觀教育 | 90% 學生能夠增加對青春期生理、心理變化及其影響的認識。 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|--------------------------|-------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 36 | 「友誼與愛情」性教育講座：培養學生建立健康的性別意識、交友、戀愛和性觀念。 | 2025年6月23日 | 小六 | 111 | \$1,000.00 | \$9.01 | E5 | 價值觀教育 | 90%學生能夠懂得分辨友情與愛情，以及能夠認識正確的戀愛態度和相處技巧，從而培養他/她們建立健康的性別意識、交友、戀愛和性觀念。 | ✓ | | | | |
| 37 | 生涯規劃活動：透過生涯規劃模擬遊戲，讓學生認識不同的職業類型，及早為自己規劃。 | 2025年6月30日 | 小六 | 111 | \$26,000.00 | \$234.23 | E5 | 價值觀教育 | 90%學生能夠透過生涯規劃模擬遊戲，讓他/她們認識不同的職業類型，及早為自己規劃。 | ✓ | | | | |
| 38 | 升中適應講座：讓學生能夠掌握面試技巧，為接下來的挑戰做好準備。 | 2025年6月6日 | 小六 | 111 | \$2,300.00 | \$20.72 | E5 | 價值觀教育 | 經教師觀察，學生能夠了解中學生活，為升讀中學作好準備。 | ✓ | | | | |
| 39 | 「孝親日」活動：透過活動讓學生表達對家人的關愛和感恩之情。 | 2025年2月26日 | 小一至小六 | 501 | \$564.00 | \$1.13 | E1 | 價值觀教育 | 經教師觀察所見，學生欣賞家長對家庭的辛勞付出及感激親恩之情，從而提升父母子女間融洽的親子關係。從學生反思回饋所見，學生認同參與孝親活動能夠有助增進親子融洽緊密的關係。 | ✓ | | | | |
| 40 | 古箏班：透過學習古箏，發揮其音樂潛能，提升其成就感。 | 2024年10月 至 2025年7月 | 小三至小六 | 17 | \$26,420.00 | \$1,554.12 | E5 | 藝術（音樂） | 透過學習古箏，發揮同學的音樂潛能，提升其成就感。 | | | ✓ | | |
| 41 | 參觀國家安全展覽廳：讓學生認識國家安全的積極意義，包括全民維護國家安全的重要性，加強市民對國家安全的認知和理解。 | 2025年1月 | 小一至小六 | 501 | \$15,000.00 | \$29.94 | E2 | 愛國主義教育 | 提升學生認識維護國家安全的重要性 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------|-------|--------------|--------------|--------------------|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 42 | 數學解難同樂日：結合電子設備運用，讓學生透過小組合作完成數學解難，從而促進學生學習數學的興趣，提升其溝通和解難能力。 | 2025年7月2日 及 2025年7月4日 | 小四至小五 | 215 | \$31,600.00 | \$146.98 | E5、E8 | 數學 | 根據教師觀察，學生喜歡小組比賽的活動模式，大部分學生樂於合作，勇於接受挑戰。 | ✓ | ✓ | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | 第1.1項總開支 | 5,523 | \$848,257.00 | | | | | | | | | | |
| 1 | 新加坡英文交流團 | 2025年1月12-15日 | 小五 | 22 | \$52,800.00 | \$2,400.00 | E3 | 英文 | 根據問卷調查，100%學生享受是次新加坡英語交流團及認同是次交流活動能提升其學習英語的興趣。 | ✓ | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 第1.2項總開支 | 22 | \$52,800.00 | | | | | | | | | | |
| | | 第1項總開支 | 5,545 | \$901,057.00 | | | | | | | | | | |

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | 舞蹈校隊表演服飾 | 參加校際舞蹈節表演用服飾 | \$22,034.98 |
| 2 | 音樂科小禮物 | 作為與圖書館合作舉辦的P.1-6「音樂科主題閱讀活動」之用 | \$2,997.00 |
| 3 | 「我做得到」全校性獎勵計劃小冊子及貼紙印刷 | 校風支援活動 | \$5,733.76 |
| 4 | 清潔比賽用品 | 推行清潔比賽 | \$927.20 |
| 5 | 清潔比賽禮物 | 推行清潔比賽 | \$478.90 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| | 第2項總開支 | | \$32,171.84 |
| | 第1及第2項總開支 | | \$933,228.84 |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 | | | |
|----|------------|------|----|-----------|--------------|--------------------|-----------|--|------|-----------|----------------|------|------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|----------------|------|
| 全校學生人數： | 500 |
| 受惠學生人數： | 500 |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

| | |
|-------------|------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 盧皓儀 |
| 職位： | 活動主任 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | | | |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |