

### 推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

#### 1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並會透過不同渠道(例如:Zoom)與家長一起商議有關支援學生的策略。

#### 2. 資源

- 本校運用教育局提供的學習支援津貼\$1,287,351，增聘支援教師及教學助理，以便為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行抽離式小班輔導學習小組教學、並為有需要學生透過外購服務，開辦中英讀寫小組、專注小組、社交小組、個別學習訓練、手肌學習訓練、Steam 學習及情緒訓練小組、魔術及雜耍小組等，從而支援本校有特殊教育需要學生融入校園生活，藉此提升學生不同能力及發展個人的興趣等，以照顧本校約 105 名有特殊教育需要的學生。

#### 3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程統籌主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、輔導主任、學校社工、訓育主任、德育主任及特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：以不同方式(如抽離小組教學、輔導小組教學、協作教學等)，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師也協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：加強及早識別和支援管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為語障的學生提供加強言語能力的相關訓練；並為需要第三層支援的學生，提供社交溝通技巧的訓練；
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援；
- 安排抽離的小班輔導學習小組，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小四至小六中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 透過課前的輔導學習小組，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援；
- 透過小一至小三學習支援小組，為有讀寫困難學生提供中文、英文及數學的小組輔導教學；

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，並與家長們商討學生的學習進展情況；
- 為本校 6 名多重障礙學習的學生提供了全年 16 次的個別學習訓練，進行三層支援的個別學習計劃，從而提升他們在學習及社交上的技巧；讓學生得到較全面的照顧，透過定期的會議，加強了老師、家長及校內專業人員的溝通及交流，並藉此推動全校參與的文化；
- 參加了教育局「喜伴同行計劃」的小組，為本校 6 名有需要的學生提供 12 節有關處理情緒及社交技巧的訓練；
- 本校為 1 位小一聽障學生購置調頻系統，讓學生於課堂上能更清晰地聽到課堂的教學，並與路德會啟聾學校聯繫，為學生提供了 16 節的到校訓練；
- 透過舉辦校本輔導活動，例如：「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃及區本計劃，提升學生自律精神及培育個人的成長；
- 邀請教育局同工、校本教育心理學家及言語治療師為老師提供培訓，以推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生；
- 提供家長講座，讓家長了解學生的需要，建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。
- 為小一及小二 12 位 SEN 學生及其家長舉辦親子歷奇日營，藉以提升學生的自信，並增進學生與家長的親子關係。
- 本校舉辦中華文化日，加強學生對共融文化的體驗。