



東華三院
羅裕積小學
學校周年計劃
2023-2024 年度

東華三院羅裕積小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學
學校周年計劃
2023-2024 年度

關注事項

1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生
2. 持續裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

關注事項 1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提供多元化的課外活動及興趣班，學生自主選擇自己熱衷的項目，發展熱情與幹勁的性格特質，建立均衡健康的生活模式。
- 持續發展學生自我規範的性格強項，提供強化學生達標的誘因，促進學生提升對自律守規的投入感。
- 在教學實踐上進一步運用成長性思維，從校園環境氛圍、課堂內外運用正向回饋、推行正向「成長之星」計劃等，強化學生堅毅力、努力付出，邁向目標。
- 規劃國安及基本法教育元素在課堂教學上，加強學生對國家安全領域的認知。
- 增加體驗活動，帶領學生到內地交流，與姊妹學校連繫，加強學生的國民身份認同。
- 推廣媒體和資訊素養教育，教導學生認識網絡安全，培養共同維護國家安全的意識。
- 科組課堂學習及活動規劃上，推行培養親子之間、師生之間愛與被愛性格強項的課程設計。
- 增強課堂的趣味性，引發學生的「好奇心」，把學習內容與生活更多連繫，提升學生的學習樂趣。
- 運用 Responsive Classroom(回應式教室)內的 Interactive Modeling(動態觀摩)協助學生學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，從探索、冒險及錯誤中學習，提升學習動力及熱忱/成就感。 (堅毅+熱情與幹勁)	● 全校性學習及運用成長性思維，為教職員提供實踐成長性思維的專業培訓，裝備教師掌握培養學生成長型思維的方法。	● 從校本學生問卷意見所得，80%高小學生認同學習成長性思維模式，有助他們提升學習動力及熱忱。 ● 持份者學生問卷反映學生課堂內外的學習，包括盡力嘗試克服學習困難、經常反思和改善學習、經常認真地完成學習任務，表示非常同意和同意達到80%。 ● 75%學生認同成長性思維的課堂活動，能讓他們學習如何接受挑戰，提升學習動力及熱忱。	● 校本學生及家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查：「堅毅」副量表 ● 持份者學生及家長問卷調查	23年9月至24年6月	訓德輔組	教師培訓活動資源
	● 以校本輔導活動、成長課、正向班級經營課等模式，讓高小學生有系統地學習成長性思維法則。			23年9月至24年6月	訓德輔組	訓德輔課程活動資源
	● 鼓勵各科課堂上應用成長性思維模式的教學語言，於主要學習領域的課堂上，設計能培養學生成長性思維的學習活動。			23年9月至24年6月	各科科主任	教師培訓活動資源
	● 配合成長性思維模式，檢視及修訂學校的政策與制度（批改課業、評估準則及成績表評語），從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，藉此加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。			23年9月至24年6月	訓育組 課程組	正向回饋印章

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生成長思維，敢於接受挑戰，從探索、冒險及錯誤中學習，提升學習動力及熱忱/成就感。 (堅毅+熱情與幹勁) (續)	<ul style="list-style-type: none"> ★ 提供參與多元化的課外活動項目，善用不同渠道展現學生的學習成果，讓學生投入學習，提升他們的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 高小學生認同學習成長性思維模式，有助他們提升學習動力及熱忱。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思紀錄 學生表現 	23年9月至24年6月	活動組	學校網頁
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校網頁、家長流動應用程式及家校聯繫活動，家長能廣泛認識及接觸成長性思維的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估反映三至六年級副量表-「努力」、「自我完善」平均數比去年上升 		23年9月至24年6月	輔導組	學校網頁
	<ul style="list-style-type: none"> ★ 舉行班際競技遊戲或比賽，讓學生從遊戲中學懂如何面對失敗、克服困難，自我肯定在過程中付出的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估學生問卷反映三至六年級副量表「堅毅」的平均數較去年有進展。 		23年9月至24年6月	體育科	班際競技遊戲資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★ 推行常規紀律訓練(運用 Interactive Modeling)及秩序比賽，提升學生自律守規的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者家長問卷反映學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法，表示非常同意和同意達到 80%。 		23年9月至24年6月	訓育組	常規訓練及秩序比賽資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★ 設置成長型思維的海報或語句在校園梯間、走廊，教室張貼成長型思維的語句，強化學生實踐成長性思維的思考模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同「愛學習獎勵計劃」能提升他們主動學習的積極性及成就感。 		23年9月至24年6月	訓德輔組	海報或語句
	<ul style="list-style-type: none"> 每班設置「愛學習獎勵計劃」，增強學生學習動力及主動學習的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同多元化影片分享/比賽能提升他們的學習成就感。 		23年9月至24年6月	教務組 各班班主任	製作「愛學習獎勵計劃」物資及獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與多元化影片分享/比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同「STEAM」學習活動能提升他們的科探能力，培養學生的學習動機和樂趣。 		23年9月至24年6月	資訊科技組	製作影片的軟件
	<ul style="list-style-type: none"> 加強硬件配套，設置創科趣味角，以提升學生對科學科技的求知慾。 			23年9月至24年6月	STEAM組 組長	購買「STEAM」教育的資源

關注事項 1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己愛國的精神。 (愛與被愛)	<ul style="list-style-type: none"> 將愛人愛己的正向素質在各科組課程及活動中顯現如何培養學生關愛的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 從校本學生問卷意見所得，80%學生認同舉辦校本培育課程、正向訓輔活動，有助舒緩學業壓力、營造正向的關愛校園氛圍，培養愛人愛己的精神。 情意及社交表現評估問卷「親子關係」、「關愛」副量表的平均數高於全港常模。 從校本家長問卷意見所得，80%家長認同家長教育能培養親子之間愛與被愛的重要性及方法。 從校本學生問卷意見所得，85%學生認同透過國情教育、國家安全教育，能夠提升學生國民身份認同，以及提高共同維護國家安全的意識。 從校本學生問卷意見所得，80%學生認同「愛心大使」伴我成長計劃、「師友同行」計劃，全校性獎勵計劃有助他們培養愛人愛己精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生及家長問卷調查 教師觀察 情意及社交表現評估問卷調查 持份者問卷調查 學生反思紀錄 	23年9月至24年6月	課程組 各科科主任	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 統整生命教育、訓育輔導、班級經營、全方位學習活動經歷，以體驗學習、服務學習、主題學習等多元策略，規劃及實施系統化的校本學生培育課程，整全培育學生的關愛情操。 			23年9月至24年6月	訓德輔組 活動組	訓德輔活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過節慶期間，舉辦家校活動，加強學生關愛家人、感恩家長及師長的行動。 			23年9月至24年6月	各科組	家校活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家長積極參與講座、工作坊，認識培養親子之間親密融洽關係的方法。 			23年9月至24年6月	輔導組	家長教育資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過國情教育、國家安全教育、媒體和資訊素養教育，以多元策略提升學生國民身份認同，以及提高共同維護國家安全的意識。 			23年9月至24年6月	各科組	優質教育基金 「我的行動承諾」加強版撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過組織升旗隊、每週一次安排升掛國旗及奏唱國歌的儀式，培養師生的國民身份認同感。 			23年9月至24年6月	各科組	計劃資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己愛國的精神。 (愛與被愛) (續)	<ul style="list-style-type: none"> ★透過中華文化日、中國歷史文化遊蹤活動，以體驗活動的形式，讓學生學會欣賞中華文化，增強學生對祖國歷史文化的認識，從而提升學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 從校本學生問卷意見所得，80%學生認同正向的關愛校園氛圍能培養他們愛人愛己的精神。 		23年9月至24年6月	國家安全教育工作小組	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過帶領學生參加內地交流計劃，以及與姊妹學校的連繫學習經歷，加深學生對大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面發展的認識，從而深入了解祖國的歷史文化和現實國情，加強學生的國民身份認同。 			23年9月至24年6月	國家安全教育工作小組	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過帶領學生參與「心繫家國」的聯校活動，增潤學生在認知、情感、實踐的學習，促進經驗交流和協同發展，加強學生的國民身份認同。 			23年9月至24年6月	國家安全教育工作小組	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過帶領學生參觀愛國教育支援中心，從中學習《憲法》、《基本法》、一國兩制、國家安全等方面的知識，增潤學生從體驗活動強化對國家憲法、香港國安法的認知。 			23年9月至24年6月	國家安全教育工作小組	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過帶領學生參觀新聞資料館，推廣媒體和資訊素養教育，教導學生認識網絡安全，培養共同維護國家安全的意識。 			23年9月至24年6月	國家安全教育工作小組	優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己愛國的精神。 (愛與被愛) (續)	<ul style="list-style-type: none"> ★透過中文科舉辦多元化的中國文化活動，包括中國文化藝術體驗工作坊、「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽、查字典攤位遊戲，讓學生體認中華文化。 			23年9月至24年6月	中文科	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、勞動節、《香港國安法》頒布四周年、香港特別行政區成立紀念日(27周年)安排相關的校本學習活動，推廣國民教育、國安教育、國情教育，讓學生深化認識國家與香港的歷史和國家安全的知識。 			23年9月至24年6月	國家安全教育工作小組	活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「愛心大使」伴我成長計劃、「師友同行」計劃，促進師生、學生之間的關愛文化。 			23年9月至24年6月	輔導組	服務學習資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行全校性獎勵計劃，誘導學生投入參與獎勵計劃，培養學生主動關愛別人的精神。 			23年9月至24年6月	訓德輔組	獎勵計劃資源
	<ul style="list-style-type: none"> 營造正向的關愛校園環境，播放校園電視台「好人好事」節目、正向加油站廣播、愛與被愛的壁報設計、標語創作等，培養學生愛人愛己的精神。 			23年9月至24年6月	訓德輔組	正向的關愛校園環境資源

關注事項 2. 持續裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在課堂內外創設更多的生活應用機會及探究過程，給予足夠的思考和創作空間，培養學生的成長型思維，更讓學生實踐解難技巧以增強學生的學習信心。
- 加強推行「跨課程閱讀主題教學計劃」的行政支援，活動前作好主題環境的營造，配以戶外考察，彰顯主題式的跨科活動。
- 進一步發展校本 STEAM 教育，為學生創設更多自主學習，動手作的機會，校園營造科研氛圍，提升學生對科學科技的求知慾。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. ★ 引導學生從不同角度思考問題，並提升他們自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常教師透過有質素的備課會議，聚焦討論課堂如何誘發學生從不同角度思考的教學設計，設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，在課堂中作深入分析和判斷，並培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估問卷中「學術探究」、「解難技巧」副量表的整體數據高於上學年。 • 85% 學生認同具自主及電子/自主及合作學習元素的教學活動能引導他們從多角度思考，並培養自主學習的能力。 • 85% 學生認為所佈置的教學活動及課業能誘發他們從多角度思考問題，並提升他們自學的能力。 • 85% 學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估問卷調查 • 持份者問卷調查 • 校本學生問卷調查 • 教師觀察 • 學生反思 	23 年 9 月至 24 年 6 月	中英數常科主任及科任老師	集體備課紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過同儕觀課、評課活動及各科專業分享教學設計交流，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。 			23 年 9 月至 24 年 6 月	課程組、各科科主任及科任老師	教師教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 各科制定具趣味的挑戰任務或功課，藉此誘發學生從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。 			23 年 9 月至 24 年 6 月	各科級組長及科任老師	挑戰任務及全級性活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用學校及社區環境，各科帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。 			23 年 9 月至 24 年 6 月	課程組、活動組、各科科主任及科任老師	參觀學習小冊子

關注事項 2. 持續裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. ★ 激發學生的學習動機，提升他們的成就感和樂趣，從而培養他們主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ★ 為協助學生過渡及銜接新學習階段，中英數常四主科在9月於1、3及5年級進行具趣味性的級本活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷中「學習目的」副量表的整體數據高於上學年。 75%參與學生認同具趣味性的級本活動能提升他們的成就感和樂趣，從而培養他們主動學習的習慣。 80%學生認同透過電子學習工具能增強學生自主學習的精神，令他們投入學習。 80%參與學生認同「主題閱讀月」及「跨課程閱讀主題教學計劃」能提升他們主動閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷調查 持份者問卷調查 校本學生問卷調查 教師觀察 學生表現 學生評估問卷調查：培養學生閱讀習慣及能力 	23年9月至24年6月	各科科主任	挑戰任務及全級性活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> ★ 於9-12月，1年級的閱讀課由老師和學生共同閱讀，讓學生感受閱讀的樂趣，從而培養學生閱讀的習慣。 			23年9月至24年6月	圖書館主任	e 悅讀學習計劃 圖書、Big Book、青田圖書等
	<ul style="list-style-type: none"> 教師繼續運用電子學習工具於各科教學延伸中，培養學生自主學習的精神，讓學生喜愛學習。 			23年9月至24年6月	資訊科技組	教學軟件
	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級參加「Cool Think 賽馬會運算思維教育計劃」，提升學生對運算思維和編程能力的興趣，從而培養他們自學的習慣。 			23年9月至24年6月	電腦科主任	購置相關的設備及物資費用
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「主題閱讀月」、「跨課程閱讀主題教學計劃」及「跨課程閱讀」小冊子，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升學生閱讀興趣，並增進跨科知識，提升學生的思考及自學能力。 			23年9月至24年6月	課程組	「跨課程閱讀」小冊子及各科進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行跨課程閱讀主題教學計劃以加強與各級學科學習內容連繫，並加入價值觀及國家安全領域資訊，以鞏固及延伸學生的自主學習能力。 			23年9月至24年6月	各科科主任及圖書館主任	教師培訓活動資源及各科進度表