



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2021/2022)

目 錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3-5
(三)	關注事項的成就與反思	P.6-11
(四)	我們的學與教	P.12-13
(五)	我們對學生成長的支援	P.14
(六)	學生表現	P.15-17
(七)	財務報告	P.18-22

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十九班，教職員共五十五人，另非教職員共二十人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導學習室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	48	54	55	66	59	42	324
女生人數	49	56	48	61	46	56	316
學生人數	97	110	103	127	105	98	640

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	53	1	55

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	43.6	56.4	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	86.4	100	63.2

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	0	7.27	9.09	83.64

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 55 位教師，總進修時數為 3630.5 小時，即每位教師平均受訓時數約為 66 小時。

因為疫情的關係，不少研討會或工作坊都相繼取消，改為網上實時進行。而本校的教師都能把握機會，積極參與各行政和教學範疇的網上研討會。在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關國安教育、電子學習、創意教學、正向教育及 STEM 教學等課題，而每位老師每年也進行了不少於 10 小時的集體備課，以提升本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，21-22 年度有 15 位老師進修了基礎課程、8 位老師進修了專題課程、5 位老師達高級課程要求、2 位老師進修了精神健康初級課程及 1 位老師進修了精神健康的高級課程。全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 28 位，約佔全校 52.8%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關國安教育、電子學習、創意教學、STEM 教學及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強正向教育的發展，從而提升學生的學習效能及建立健康的人格。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

成就:

本年度學校持續以「正向心理學」為理論基礎，推展正向教育。學校持續採用「正向心理學」的性格強項導向，本學年聚焦培育學生發揮的性格強項為自我規範、喜愛學習及堅毅。訓輔組、德育組、課程組及活動組期望透過不同的課程及活動，進一步建構學生的自我規範的能力，同時培養學生熱愛學習及堅持學習的正向性格特質，以面對在學習過程中的挑戰。

以下目標於周年計劃書配合相關策略按序進行，並透過全體教師共同討論學校發展方向，隨後各科組共同制定工作目標、施行策略，並按時推行、學期終透過全體教師會議作檢討及跟進。

1. 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質

● 教師培訓方面

- 本年度學校透過教師專業發展活動及引入專業支援(包括學期初正向語言工作坊、賽馬會校園靜觀計劃心靈樽教師工作坊、優質教育基金計劃_東華小學正向教育課程及該計劃的教師工作坊_正向教育初探)，80%教師認為有關教師培訓能讓他們掌握正向班級經營策略和教導技巧，能夠在學生培育課實踐正向教育。此外，97.9%教師認同專業分享能讓他們學習運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能。

● 課程方面

- 本年度教師在各科設計具挑戰性的學習活動，課堂教學逐漸引入不同的思考策略，在課堂提問、課業安排，引發學生多角度思考。91.7%學生認同不同的思考策略的教學安排，能刺激他們在學習過程中進行思考，有利教學。
- 本年度提倡教師善用正向語言作回饋，95.9%學生認為教師能作適時的讚美與鼓勵，給予他們正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升學習興趣。

● 訓育及輔導方面

- 本年度透過校本成長課、正向班級經營策略(例如設置喜愛學習主題的課室及壁報佈置、共建喜愛學習、自我規範和堅毅的班規、班呼、以及師生生活化的趣味分享)、正向訓輔活動，包括優質教育基金計劃_東華小學正向教育課程(一、四年級適用)、賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動(四、五年級適用)、賽馬會校園靜觀計劃(三、四、六年級適用)，均能培養學生正面思維，從而提升他們的學習動機。全體教師和 80%以上學生認同校本成長課、正向班級經營策略及正向訓輔活動能引發學生喜愛學習的性格特質。惟在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，「解難技巧」平均數低於全港常模。這說明學生的解難技巧有待提升。

● 課外活動方面

- 本年度透過提供學生有趣、具挑戰性的課外/興趣活動，使學生喜愛學習，並激發其內在學習動力。

2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習

● 訓育及輔導方面

- 本年度透過校本成長課，教授學生應用有效學習策略，如筆記整理、時間管理、目標設定及管理、定期自我檢視等，90%以上教師和 80%以上學生認同校本成長課能引發他們喜愛學習的性格特質。在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表「學習計劃」、「目標設定」平均數略低於全港常模。這說明學生設定相關的學習計劃和目標仍有待提升。

1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

成就:

- 本年度透過正向班級經營課(Morning Meeting 主題包括認識性格強項、自我規範，喜愛學習及堅毅的性格特質)，課程內容包括心情指數板、教師訊息分享、生活事件思考、繪本故事、主題歌曲帶唱、生命故事等讓學生認識核心性格強項特質，配合運用正向的我承諾小冊子，80%以上教師和學生認同 Morning Meeting 能夠培養學生知道自己已發揮良好及有待發展的性格強項，以及深化認識自我規範，喜愛學習及堅毅的性格特質。從級訓輔教師交流會意見所得，教師表示 Morning Meeting 內容豐富，學生表現投入，能夠讓學生聚焦認識正向心理學理論中有關重點培育的性格強項。
- 本年度透過「學生大使－積極人生」服務學習及成長的天空計劃，80%以上學生認同能夠培養他們的解難和情緒管理能力，以面對在學習過程中的挑戰。
- 本年度透過推行全校性獎勵計劃，包括熱愛學習龍虎榜及正向的我獎勵計劃。通過獎勵學生在學習和品格方面謀取進步，鼓勵他們守規、交齊功課、閱讀、投入學習、嘗試挑戰、運用思考策略、自理和調節個人情緒，90.6%學生認同計劃能夠培養他們自我規範、喜愛學習和堅毅的性格特質。
- 環境氛圍設置方面
- 本年度透過在校園及課室內，通過性格強項圖示(自我規範，喜愛學習及堅毅)、教室壁報設置、心情指數板、生日牆、校園正向心理學幸福感理論壁畫、校園正向心理學性格強項橫額、名人雋語、親子設計的正向語句、並在學校網頁、校園電視台、中央廣播正向加油站、幸福校園生日會等正向元素的環境氛圍設置，80%以上學生認同能營造正向校園氛圍，加強師生互相鼓勵和欣賞的氣氛。
- 課外活動方面
- 本年度提供較長期培訓的專精項目（例如舞蹈、小提琴、古箏、田徑、武術），使學生能長期為同一目標付出努力。100%專精項目訓練老師及 75%專精項目學生認同較長期培訓的專精項目能協助學生發展和運用不同的策略和技巧，以面對在學習中的挑戰，堅持學習。
- 本年度透過推行多元化的全方位學習活動，包括學生感興趣、具挑戰性的星期六多元智能活動班、周五興趣小組活動及資優課程。由於受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度星期六多元智能活動班以線上線下混合模式進行，並於 12 月、5 月至 6 月完成。100%導師及 87.9%學生認同參加星期六多元智能活動班提升個人的學習興趣和動力。100%導師及 89%學生認同參加星期六多元智能活動班能培育堅毅的學習態度。
- 本年度透過線上活動成果分享平台（包括校網、校園電視台、我跟你分享網上平台）展示其作品。超過 80%學生認為活動成果展示能提升他們的成就感，從而培養他們的主動學習的習慣。從教師觀察所得，學生可恆常展示和分享他們堅持學習後的努力成果。
- 由於受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度全方位學習日及戶外參觀均未能進行。因此，本年度以線上模式進行網上參觀活動（包括網上參觀嘉道理農場、網上參觀香港馬術學校），豐富學生的學習經歷，擴闊眼界，學習課本以外的知識。91.1%學生認為網上參觀活動能豐富他們課外知識，提升他們學習的興趣。
- 學校政策方面
- 本年度透過學校推廣的正向語言政策(包括教師課業正向評語、正向回饋蓋印、培訓工作坊教師正向回饋示例等)，90%或以上全體教師和學生認同能有助強化學生發揮他們的自我規範、喜愛學習及堅毅的性格特質。
- 家長教育方面
- 本年度透過不同渠道，包括學校網頁及 eClass parent app，家長能廣泛接觸及認識有關性格強項與正向教育的訊息，例如「發展性格強項使用指引」，讓家長懂得觀察及辨識孩子所展示的性格強項，並加以肯定，建立家校共同語言。80%以上家長認同家長教育資訊分享及「性格強項使用指引」能讓他們認識合宜的正向親子溝通方法。

1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

成就:

- 本年度透過引入專業支援，包括優質教育基金計劃_東華小學正向教育課程舉辦的三次家長教育工作坊：「如何建立正向家庭氛圍」、「如何與子女從挫折邁向成長」、「情緒的獨特意義」網上家長講座，讓家長較深入認識正向教育的理念及方法及應用它們以協助管教及促進親子關係。此外，本校與家長教師會合辦兩次家長學堂，分別有「6A 品格教育」網上家長講座和「家長學堂（一）教導子女堅毅成長」網上家長講座。80%以上參與家長認同工作坊及講座能協助他們掌握及應用正向親子管教方法，並促進親子關係。
- 由於疫情持續，本年度學生曾經暫停面授課接近四個月，家長因而增加在家管教孩子的時間，一方面要平衡生活的壓力，另一方面也要兼顧孩子在家學習的需要，親子之間的磨擦可能不免增加；而在特別假期中，為了防疫的原故，大部份家庭也被困在家中，學生難免用多了時間進行網上活動，或許會導致親子關係疏離。恢復面授課後，三至六年級學生在情意及社交表現評估學生問卷調查的「親子關係」副量表略低於全港常模。這說明家長與學生的「親子關係」有待提升。

3. 培養學生的閱讀習慣及能力，成為喜愛學習者

- 本年度透過「主題閱讀月」、「跨課程閱讀」，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升學生閱讀興趣，並增進跨科知識。
- 90.5%學生認同「主題閱讀月」能鼓勵他們閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，擴闊知識領域及學習深度。本年度圖書組主題月形式更多利用網上平台：如一月一閱讀利用小息時段分享電子閱讀資源，推廣常識、視藝、數學、英文科的圖書及閱讀資源；利用電子平台進行電子閱讀挑戰活動，如數學科利用 Google Classroom 分享的數學雜誌進行閱讀挑戰題、英文科利用 Raz-Kids 平台協助學生分層閱讀等；安排科任老師在課堂中分享有關學科的圖書(音樂)及邀請同學參與角色扮演活動(英文)，並安排在小息時播放相關影片。
- 圖書組就「跨課程閱讀」計劃於各級推介不同主題的圖書，並讓學生完成跨課程閱讀小冊子，同學會在 e 悅讀學校計劃、Hyread 平台及公共圖書館電子閱讀平台所提供的電子圖書中，選取圖書進行閱讀，並完成跨課程小冊子。83%學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣，並增進跨科知識，成為喜愛學習者。

反思:

- 本年度學校繼續運用正向心理學元素，以正向心理學之「品格內涵」(Character Strengths)為理論基礎，著意以全校參與模式，從課程、訓輔活動、全方位活動、家長教育、環境設置及學校政策推展校本正向教育，聚焦培育學生抱持積極的學習動機、進一步實踐自我規範，以及堅毅的態度面對困難和挑戰。
- 從上周期(2018-2021)開始，本校開始推展正向教育，教師團隊已經對正向教育的背景、意涵、推行層面及策略具一定程度的認識，並且學校全體教職員已經參與正向心理學的講座及工作坊，均表示對正向教育的意義十分認同。然而，教師對「正向教育」的實踐及如何落實運用在教學中仍見差異。因此，在教師培訓方面，本年度着重提供有關正向教育在日常教學實踐的建議，包括如何運用正向語言提供回饋、如何運用多元化模式進行 Morning Meeting、在一、四年級德育課如何運用體驗式教學法。相信有關教師累積上述正向教育的寶貴經驗，對推動學生培育正向思維及恰當運用核心性格強項將取得一定的幫助。
- 透過引入專業支援，本校在本學年與具推動校本正向教育經驗的機構協作推行正向教育計劃。包括參與優質教育基金計劃_東華小學正向教育課程、賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動、賽馬會校園靜觀計劃，能夠為教師提供多元化、具趣味性的教學資源和策略，培育學生正向態度和價值觀，包括建立學生的品格強項、正面思維、促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機及抗逆能力。

1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

反思:

- 雖然疫情導致暫停面授課，本校仍然能夠通過線上模式推行正向教育德育課，課前教師與大學團隊委派的課程導師共同備課，從多次備課過程中，介紹教師學習體驗式教學技巧，並協助教師於正向德育課中實踐，課後共同檢討能夠優化教師帶領學生進行正向教育的技巧。此外，課程導師提供教師培訓，培養教師「正向思維」，以及掌握「正向」回饋的技巧，從而建立正面的教學環境。
- 為推動本校正向教育，本年度均建議教師多學習有關正向心理學及正向教育的資源，(包括介紹教師進修賽馬會幸福校園計劃線上培訓課程、賽馬會校園靜觀計劃教師靜觀練習、賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動八星期基礎靜觀課程)方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。本年度安排同事之間運用個人分享的模式，在學科教學及班級經營層面分享實踐正向教育的經驗，交流心得，促進教師持續發展正向教育技巧的信心。
- 自上周期本校已經開展靜觀學習的經驗，本年度分別為三至六年級同學安排靜觀課程或計劃。四、五年級同學參與大學團隊牽頭的賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動，能夠更有系統、更聚焦地學習切合他們興趣和能力的課程。至於本年度三、四、六年級學生參與的賽馬會校園靜觀計劃，更推廣至教師、家長，共同提升大家對精神健康的關注，建立身心靈健康的校園。
- 為進一步推展校本正向教育，本年度學校透過不同渠道，包括校園電視台、學校網頁、中央廣播正向加油站、早會故事分享、幸福滿校園生日會、eClass parent app 推介「發展性格強項使用指引」，各持份者能廣泛接觸及認識有關性格強項與正向教育的訊息，下年度仍需持續推行，方能從多方面發展本校正向教育。
- 鑒於疫情導致減少了面授課，教師明白未能在學校緊密監管同學的學習情況，同學自主的學習表現、解難技巧和策略有待加強，因此，仍需著力透過日常教學培育學生自我規範的性格特質，期望他們的學習能力有所改善。
- 在三至六年級情意及社交表現評估學生問卷調查的「親子關係」副量表的平均數，低全港常模為(0.15)，這顯示三至六年級的學生親子關係有待進一步提升，下年度建議加強推行家長正向管教模式的培訓及舉辦更多親子活動，期望提升三至六年級的親子關係。
- 從 APASO 問卷「獨立學習能力」中的「好奇」學習量表的平均數低於全港常模，反映學生熱愛學習的特質仍待加強。可能由於疫情的關係，學生的學習模式不斷轉變，面授課堂時數比以往少，部分家庭支援亦不足，以致 APASO 問卷中的「好奇」學習量表的平均數與早兩年有所不同。建議下學年以 Padlet 作為自主學習途徑之一，強化學生的好奇心及自我學習能力，以提升學生熱愛學習的特質。
- 從 APASO 問卷中的「閱讀」副量表平均數低於全港常模，反映學生在閱讀方面仍待加強。由於疫情關係，為減少跨級及跨班學生之間的密切接觸，圖書館的開放改為以流動書車形式，以致減少了學生的借閱數量；同時由於半日上課的關係，上課課時縮減了，原訂的早讀課時段也改為只於中文課時作圖書分享，未能培養學生持續閱讀的習慣。建議下年度增設早上閱讀時段，讓已回校的學生養成一回校便閱讀的習慣，另於小息時段開放課室內的圖書櫃，每次限制人數，以減少接觸及感染的機會；同時增添不同類型的圖書於課室內的自學角，以提升學生閱讀的興趣。
- 由於疫情關係，本校為了善用電子閱讀的優勢，本校大部分閱讀改為電子閱讀，但本校家長及學生對電子閱讀接受能力較弱。大部分家長對電子閱讀存在誤解，不鼓勵學生利用，同時部分家長認為電子閱讀對學生眼睛造成負擔，不贊成學生利用電子設備進行閱讀；家長也會規限學生使用電子設備時間，不希望學生進行電子閱讀。以至於學生對電子閱讀平台、電子閱讀資源掌握能力較弱。有見及此，建議利用講座及分享活動，加強家長及學生對電子閱讀的認識及理解。
- 為進一步深化跨課程閱讀的果效，建議跨課程閱讀主題加強與各級學科學習內容連繫，並加入價值觀教育，以鞏固及延伸學生的學習。

2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

成就:

- 為了引發學生多角度思考問題，本年度課程組製作了不同的多角度思考教學參考資源及進行了各科多角度思考教學分享，以提升教師在課堂設計及教學策略的能力，97.9%教師認同專業發展資源及活動能讓他們學習如何運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能。從 APASO 問卷「成敗的原因」中的「策略」學習量表的平均數略高於全港常模，效應值為「微」，反映學生明白策略掌握的重要性。
- 在同儕觀課中，44.2%被觀課的教師能以自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計；53.8%被觀課教師能以自主及電子學習法配以「多角度思考」為教學設計。在考績觀課中，47.2%被觀課的教師能以自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計；37.7%被觀課的教師能以自主及電子學習法配以「多角度思考」為教學設計。因此，透過以上觀課和評課活動，整體約91.5%教師能在教學上以「多角度思考」為教學設計，互相觀摩及分享，提升學生自主學習的能力。
- 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。從教師調查得知，100%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。
- 各科在全年集體備課會議中，有2次會議曾以從不同角度思考問題作重點探討及反思。
- 本年度各科加入具趣味的挑戰任務或功課，91.7%學生認為所佈置的教學活動及課業能誘發他們從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。
- 本年度教師在課堂中運用正向語言對學生作出適時的讚美與鼓勵，並在課業上給予正面的回饋，80.7%學生認為能建立自己對學習的信心。
- 為免因疫情的關係阻礙學生的學習，本年度各科嘗試運用電子模式帶領學生進行網上考察，以提升學生學習的興趣及知識的追求。超過75%學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們從多方探究發現，培養自主學習的動力。
- 為了持續推展 STEM 教育，本校四至六年級參加「CoolThink 賽馬會運算思維教育計劃」，學習Scratch 編程，以提升學生運算思維和編程能力。學生能創作出具趣味性的 Scratch 作品，85.8%學生認同電腦科的編程教學能夠提升他們運算思維及編程，增強學習動機和樂趣。
- 本年度運用「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款購置了15部平板電腦，用作進行 App Inventor 興趣小組教學。
- 本年度繼續於小四進行「小小科藝創建師」計劃，發展跨學科的 STEM 教育，啟發學生的 STEM 學習，並購置一部3D Printer 作教學用途。本校更以 STEM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇，部分與數學及電腦科相關知識或技能，進行 STEM 活動，並購置了35部 sphero 球型機械人於小三進行編程教學。97.9%教師認同跨學科「STEM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力，亦有96.4%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力，增強學生的學習動機和樂趣。
- 本年度主題閱讀月包括常識、數學、英文、音樂、視藝科，由於繼續受疫情影響，活動形式更多配合電子學習活動，形式更多元化，強化學生自主學習能力。一月一閱讀計劃以閱讀統整各學科課程為主，引發學生從多角度思考，並提升他們的自學能力。從學生調查報告得知，90.5%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能擴闊他們的知識領域及學習深度，訓練思考能力。
- 本年度「跨課程閱讀」小冊子中加入了訓練多角度思考的問題，包括較高層次的問題讓學生思考，配合不同的閱讀思考策略，擴闊學生閱讀知識，以增進學生的學習歷程，讓學生連繫在學科

成就:

學習上，繼續作自我的延伸及探索，提升閱讀興趣。100%教師認同「跨課程閱讀計劃」能提升學生的閱讀興趣和能力，促進他們的思考能力。

2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化(續)

成就:

- 配合 3 月特別假期，圖書組於特別假期間舉辦科普圖書分享活動「科普圖書看天下」，以富趣味性的科學問題及圖書推介引起學生對相關圖書的閱讀興趣，85.6%參與學生認同活動能提升學生閱讀 STEM 圖書的興趣。
- 本年度教師繼續透過 Google Classroom 發放網上學習教材及課業讓學生學習。為配合課程內容，各科各級每學期亦於校網內提供 3 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用。從學生調查報告得知，95.7%學生曾運用校內教學資源網進行學習，93%學生認同 Google Classroom 的建立，有助增加其主動學習的機會。
- 為了激發學生的學習動機，提升他們的成就感，每班設置「熱愛學習龍虎榜」，培養他們主動學習的習慣。從學生調查報告得知，有 90.6%學生認同「熱愛學習龍虎榜」能提升他們積極學習的態度及提高學習的成就感。
- 為建立學生自主學習文化，於學校網上平台設置「我跟你分享 XXX」比賽，鼓勵學生參與多元化的影片分享，以及進行投票活動，培養他們主動分享的態度。本年度加入可讓觀看的同學點「讚」，讓上載影片的同儕即時知道自己影片的受歡迎程度，以增強吸引力。同學所分享的題材包括摺紙、運動、音樂、烹飪等等。從學生調查報告得知 97%學生認同多元化影片分享/比賽能培養他們主動分享的態度及 98%學生認同多元化影片分享/比賽能提升他們的學習成就感。

反思:

- 從 APASO 問卷「策略」學習量表中看到學生明白策略掌握的重要性。惟教師發現學生對於在不同學科掌握不同的思考策略方面，仍有待進步，教師宜進一步發展學生選取不同思考策略的能力。
- 為了引發學生思考，讓學生投入學習，並主動提出問題，教師在課堂上運用不同的思考策略，中英數常各級每學期均設計有關從多角度思考的教學計劃。自疫情起，近年度 APASO 問卷「學習能力」中的「解難技巧」學習量表的平均數低於全港常模，反映學生的解難能力仍有待提升。建議教師在課堂上設計能培養學生成長性思維的學習活動，以增強學生的學習信心，嘗試積極地解決難題。

反思:

- 由於受疫情影響，本年度未能舉辦參觀學習、交流活動、實地考察等，但部分學科已改為網上考察，效果良好。期望於下年度各科也能舉辦或轉變模式以進行相關的參觀及實地考察活動，讓學生在疫情期間仍能不受空間限制，繼續探究發現不同事物的特色，提升他們對學習的興趣。
- 本年度小四英文科更與電腦科合作製作 scratch，效果良好。建議下學年嘗試與不同科目合作，以強化學生的學習能力。
- 為了提升學生對科學科技的求知慾和探究力，本校計劃設置「創科趣味角」讓學生製作小玩意。惟受疫情的影響，學生以半日制面授課為主，欠缺課餘時間，加上學生避免共用教與學材料，故仍未能進行相關的活動。建議明年度於「創科趣味角」設置一些有關科探的學習資料，讓學生觀看後能回家利用環保物料自行製作，並上傳於 Padlet 與同學分享，激發學生自學及對科學科技的求知慾。
- 經負責老師檢視後，活動仍有改進空間，為進一步增強「我跟你分享 XXX」的宣傳效能，建議下年度安排加入老師作品部分，強化師生關係，藉此由老師作親身示範，加強帶動學生自主學習文化。同時由於疫情關係，原定於校園電視台播放分享片段亦未能進行，計劃於下學年在石階的大電視上播放，另安排繼續推展與科本合作，如本年度的普通話科可推展至圖書課，增強宣傳效果。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 價值觀教育：

- 致力透過不同學科、學生培育課、班主任課、成長課、德育課，以及全方位及服務實踐學習，培育學生正面的價值觀和態度。
- 提升學生對國家的情感，於早會舉行升國旗、唱國歌儀式。此外，積極參與校內和校外的活動及比賽，以培養學生的國民身份認同。
- 推行正向的我獎勵計劃，鼓勵學生努力實踐「班級經營」、「自我規範」、「喜愛學習」及「堅毅」等目標。
- 於德育課推行「東華三院德育課程」，讓學生認識東華三院的三大服務範疇—教育、醫療、社服外，亦能承傳東華精神，建立積極正面人生，回饋社會，以生命影響生命。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、報章分享、主題閱讀月、跨課程閱讀計劃、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，從構思、探究及建構知識方面，發展各級學生的專題研習技能及共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 P.3-6 年級中英數常科目各設計了兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 小一至小六的中文、英文、數學及常識科科任老師於課堂上以平板電腦配合 Apps 進行學生學習活動。
- 於各年級的電腦課加入編程教育，學生透過不同的網上學習平台及應用程式學習編程技能，以啟發他們的運算思維能力和數碼創意。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」配以引發學生多角度思考，建構學生的自主學習文化，以及透過分組活動提高學生參與活動時的積極性、投入度及互動性。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入古詩文、成語等文學元素，讓學生多讀經典作品，感受中國文字的語言美，以配合國安教育的推行。
2. 於各年級教授閱讀策略，讓學生掌握基本的閱讀技巧，從而提高他們的閱讀能力。
3. 於各級進行「快樂閱讀花園」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。

5. 教授不同的寫作技巧及進行多元化的評估策略，從而提高學生的寫作能力，並提升他們對作文的批判性思考。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習，如書法比賽、寫作比賽等等。
7. 與其他學科進行跨科活動，讓學生打破科目領域的間隔，靈活運用學科知識，如與普通話科合作的齊來唸古詩活動，與視藝科合作的詩情畫意設計比賽，與圖書組合作的跨課程閱讀計劃及與 STEM 組合作的 STEMaker「紙」想歷史學習單元等。
8. 配合國安教育，舉辦中國文化藝術體驗工作坊，透過專家入課的講解及體驗工作坊，增加學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同，如陀螺、青銅器的認識等。
9. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(如預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣，有助提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於不同節日製作英語短片供學生觀賞，營造豐富的英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。
3. 舉辦多元化的學科活動，如 English Activity Day、Dictionary Booth Games、You' ve Got Mail 等，並參加校外活動和比賽，如真光女書院英語日、東華三院 Good People Good Deeds 寫作比賽等，提高學生學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習工作紙(Pre-lesson Worksheet)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 配合自主學習、電子教學的大趨勢，於一至六年級的課程中，鼓勵學生利用網上資源或預習工作紙等自主完成課前預習，藉以培養學生的自學習慣，亦有助提升教學效能。
3. 校本於二至六年級設計「解題四步曲」相關的解難策略單元補充工作紙，協助學生建立解題流程，從而加強學生的解難信心和能力。
4. 從閱讀中學習，各年級皆配合課題滲入適量的閱讀工作紙，以提升學生的閱讀興趣，增強他們自主學習的能力。
5. 進行趣味十足的數學延伸活動(如解難信箱)，力求透過不同的情境，讓學生把數學知識學以致用，藉以提升學生的學習興趣。

常識科：

1. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
2. 於一至六年級常識科發展 STEM 課程，包括於課時內滲入具 STEM 元素的學習活動，藉以提升學生的科探及綜合運用能力。
3. 本校參與優質教育基金主題網絡計劃—「小小科藝創建師」，藉此培養學生運用科技知識去創作事物，解決日常的生活難題。

(五) 我們對學生成長的支援

推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並會透過不同渠道(例如:Zoom)與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的學習支援津貼，增聘支援教師及教學助理，以便為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導學習小組計劃、言語治療服務及喜伴同行計劃，並為有需要學生透過外購服務，開辦中英讀寫小組、專注小組、社交小組、個別學習訓練、個別藝術治療及藝術治療小組等，從而支援本校有特殊教育需要學生融入校園生活。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程統籌主任、教育心理學家、言語治療師、輔導主任、社工、訓育主任、德育主任及特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：以不同方式(如抽離小組教學、協作教學、輔導小組教學等)，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師也協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：加強及早識別和支援管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供加強言語能力的相關訓練；並為需要第三層支援的學生，提供社交溝通技巧的訓練；
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援；
- 安排抽離的加強輔導學習小組，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小三英文、小四至小六中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 透過課後 Zoom 輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援；
- 透過小一至小三學習支援小組，為有讀寫困難學生提供中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，並與家長們商討學生的學習進展情況；
- 透過參與教育局「全校參與分層支援有自閉症學生模式」計劃，為本校 3 名學生，得到較全面的三層支援，並藉此推動全校參與的文化；
- 本校為 8 位多重障礙學習的學生提供了全年 16 次的個別學習訓練，從而提升他們在學習校交上的技巧；
- 參加了教育局「喜伴同行計劃」的小組，為本校 12 名有需要的學生提供 12 節處理情緒及社交技巧的訓練；
- 本校為 1 位小一聽障學生購置調頻系統，讓學生於課堂上能更清晰地聽到課堂的教學，並與路德會啟聾學校聯繫，為學生提供了 12 節的到校訓練；
- 增聘中文支援老師，為小一及小三安排抽離的加強輔導，並為小一及小二學生設中文學習支援小組，並安排教學助理協助有特殊需要的學生進行課堂活動；
- 透過舉辦校本輔導活動，例如：「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃及區本計劃，提升學生自律精神及培育個人的成長；
- 邀請教育局同工、校本教育心理學家、言語治療師及外購服務機構為老師提供培訓，以推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。

(六) 學生表現

1. 學業表現

1. 本校派位成績理想，六年級共 97 名學生參加升中派位，獲派首三志願中學的學生約 98%。
2. 辦學團體設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	線上電影欣賞會暨徵文比賽 2020-2021	獲得 1 項小學組優異獎
	好人好事：英文故事寫作比賽 2020-21	1 位六年級學生獲甄選為全港初級組最後十強
	STEM-Up 香港創新科技大賽	獲得 1 項高小組嘉許獎
	《百年歷史 當代中國》中小學歷史文章閱讀徵文比賽	獲得 1 項小學組嘉許狀
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022（香港賽區）	獲得 1 項一等獎、6 項二等獎、18 項三等獎
	GAPSK 中小學普通話水平考試(口語評估)	獲得 1 項卓越一級獎、7 項卓越二級獎、1 項熟練一級獎
	第一屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	獲得 1 項中文硬筆書法 小學組 高級 (小五至小六)優異獎
	香港國際數學競賽（初賽）	獲得 1 項銀獎、7 項銅獎
	香港學校戲劇節 2021/22	獲得小學英語組傑出劇本獎、傑出影音效果獎及傑出合作獎，1 位二年級學生及 1 位四年級學生獲得傑出演員獎
	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	3 位學生獲良好獎，1 位學生獲優異星獎
	首屆香港青少年航天創新大賽—火星家園主題賽」	獲得 1 項火星家園模型設計（小學組）優異獎
	2022 年國家安全標語創作及海報設計賽	1 位六年級學生獲「優秀作品設計」獎
	中國經典故事演說比賽	1 位四年級學生獲卓越獎
	第十屆東華三院聯校速算王比賽	1 位五年級學生獲季軍
	2022 全港兒童兩文三語朗誦大賽	1 位二年級學生獲 P1-P2 英文獨誦冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十四屆學校音樂節	個人項目共獲 1 項金獎、12 項銀獎及 11 項銅獎。柳琴獨奏（中級組）獲得 1 項冠軍；分級鋼琴獨奏獲得 1 項第三名；聲樂獨唱（外文歌曲）獲得 1 項第三名
視藝	首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	獲得 1 項二等獎
	「培道第六屆旗袍設計」(全港小學)邀請賽	獲得 1 項優異獎
體育	香港太極青年慈善杯闖關賽（第二關）	「八法五步」賽事獲得 1 項第四名、1 項第六名、2 項優異獎；「英雄少年武術操」賽事獲得 1 項亞軍、1 項進步獎
	香港太極青年慈善杯闖關賽（第三關）	「八法五步」賽事獲得 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍、1 項第四名、1 項第五名、1 項優異獎；「英雄少年武術操」賽事獲得 1 項冠軍
	香港太極青年慈善杯闖關賽（第四關）	「八法五步」賽事獲得 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項第四名、1 項第五名；「英雄少年武術操」賽事獲得 1 項季軍
	香港太極青年慈善杯闖關賽（第五關）	「推廣賽項（小學組）」— 八法五步」賽事獲得 1 項冠軍、1 項季軍、1 項第四名；「推廣賽項（小學組）— 英雄少年武術操」賽事獲得 1 項第五名
	香港太極青年慈善杯闖關賽（第六關）	「小學組 — 八法五步」賽事獲得 1 項亞軍、1 項季軍、1 項第四名；「小學組 — 英雄少年武術操」賽事獲得 1 項冠軍、1 項季軍
	21/22 年度東華三院小學聯校武術比賽	「個人賽」獲得 1 項第四名、1 項第六名、2 項優異獎、2 項進步獎；「校隊團體賽」獲得冠軍
	第五十八屆學校舞蹈節	獲得小學組群舞（中國舞）甲級獎
	2021-2022 年度東華三院小學聯校足球競技比賽	2 位學生於「男子組傳接球賽」獲得冠軍
	「動樂 Everywhere」大比拼	獲得「最高參與度獎」及金獎
	「賽馬會家校童喜動」	獲得「攜手創建童喜動校園」嘉許獎牌及「模範學校銀獎」

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	第七十三屆學校朗誦節	英文獨誦共獲 23 項優良、1 項良好；普通話獨誦共獲 7 項優良，2 位學生分別於「五、六年級普通話詩詞獨誦（男子組）」獲第一名及「五、六年級普通話詩詞獨誦（女子組）」獲第三名；粵語獨誦共獲 17 項優良、11 項良好，1 位學生於「四年級粵語詩詞獨誦（男子組）」獲第二名

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽。
- 參與各團隊活動：公益少年團、升旗隊。
- 參與各校隊活動：足球、舞蹈、武術、小提琴、古箏、朗誦訓練、聯校合唱團、聯校管弦樂團、聯校武術區隊、英語話劇。
- 參與各興趣班活動：兒童黏土製作班、馬賽克手工藝製作班、珠心算訓練班、兒童 STEM 科學課程、英文拼音課程、羊毛氈製作班、剪紙藝術班、數學邏輯解難班、積木機械原理課程。

(七) 21-22 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院羅裕積小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,450	(5,462)	(12)	5,016	5,004
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	48,896	(46,939)	1,957	6,575	8,532
(3) 學校經費	487	(451)	36	814	850
(4) 外界撥款	108	(295)	(187)	350	163
	54,941	(53,147)	1,794	12,755	14,549

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,966	14,753
學校經費賬 (Sch Fund)	1,203	1,056
	15,169	15,809

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
購買傢俱及儀器	265
校巴資助計劃	113
五十五週年校慶慶典活動	80
教師培訓資助	5
總數	463

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		5,450	100.9%		5,400
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,629)			(2,100)	
水,電,能源開支	(595)			(600)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,289)			(1,650)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(819)			(700)	
課外活動支出	(63)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(67)	(5,462)	105.9%	(60)	(5,160)
本期淨收支		(12)			240
已調整結餘 (31/8/2021)		5,016			5,016
結餘		5,004			5,256
(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)		5,390			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院羅裕積小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	42,160	(42,040)	(119)	1
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	16	22
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(8)	28	40
小學學習支援津貼	1,257	(1,124)	1,838	1,971
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	406	(407)	6	5
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	271	(271)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	10	10
加強支援非華語學生的中文學與教	154	(71)	266	349
防疫特別津貼	38	-	-	38
校本言語治療設置津貼	-	-	7	7
整合代課教師津貼	746	(858)	613	501
教師特殊教育需要培訓津貼	25	(16)	(9)	-
學生活動支援津貼	90	(3)	92	179
學校行政主任津貼	540	(305)	253	488
全方位學習津貼	887	(210)	1,403	2,080
姊妹學校計劃津貼	157	(31)	218	344
推廣閱讀津貼	42	(14)	-	28
香港學校戲劇節	3	(1)	3	5
其他經常津貼	278	(299)	21	-
資訊科技人員支援津貼	325	(85)	860	1,100
額外補充學習津貼	-	-	229	229
在校免費午膳	181	-	201	382
德育及國民教育支援津貼	-	-	178	178
校本課後學習及支援計劃現金津貼	104	(18)	448	534
家具及設備非經常津貼	991	(991)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供	215	(187)	13	41
	48,896	(46,939)	6,575	8,532

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校：東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		487	108.2%		450
減: 支出					
薪金及相關支出	(103)			(30)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(166)			(100)	
課外活動支出	(124)			(230)	
商業活動開支	(43)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(15)	(451)	102.5%	(30)	(440)
本期淨收支		36			10
已調整結餘 (31/8/2021)		814			814
結餘		850			824

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	69	(21)	-	48
促進小學英語學習津貼計劃	-	(240)	350	110
小學IT創新實驗室計劃	39	(34)	-	5
	108	(295)	350	163

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$463,000，主要用作購買傢俱及儀器、學生乘搭校車車費津貼、五十五週年校慶慶典活動及安排教師培訓。