



東華三院
羅裕積小學
學校周年計劃

2016-2017 年度

東華三院羅裕積小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學
學校周年計劃
2016-2017 年度

關注事項

1. 進一步培育學生正面的價值觀，共建正能量校園
2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力
3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

關注事項 1. 進一步培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合現行本校德育及公民教育的範疇整合本校周會、成長課和德育課，使能聚焦培育切合本校學生需要培養的價值觀及態度。配合教育局有關安排價值教育課時的建議，並按照本學年週五下午的課時，綜合編擬各級別周會、成長課和德育課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年最少 6 次周會、10 次成長課、7 次德育課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 	16 年 9 月至 17 年 6 月	德育組 學生輔導組 課程組	會議紀錄
2. 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園管理 繼續操場環境的設計和管理、午膳時段的活動安排及風紀/服務生訓練的配合，以營造融洽關愛的校園文化，建立正能量校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師和學生認同本校具有融洽關愛的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	16 年 9 月至 17 年 7 月	訓育組	老師和學生評估問卷：正能量校園
3. 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入學習領域 在不同的學習領域中啟導學生的自尊感，引導他們服從紀律，進而發展他們自尊自律的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師認同在課程中能夠啟導學生良好的自尊感及發展他們自管自治的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	16 年 9 月至 17 年 7 月	課程組 有關科主任	會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔活動 推行多元化的校本及班本訓輔活動，如和諧大使計劃、朋輩支援計劃、主題式活動和講座、強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和欣賞別人的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生認同學校舉辦的訓輔活動，能提升他們的自尊感、並建立他們友愛互助、感恩和欣賞別人的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交學生評估問卷調查：個人自尊感、關愛及感恩別人 ● 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	16 年 9 月至 17 年 7 月	訓育組 德育組 學生輔導組 各班主任	情意及社交學生評估問卷 老師和學生評估問卷：正能量校園

關注事項 1. 進一步培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. (續) 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育 加強與家長合作，提升學生自尊感，透過家長會、家長講座及家長工作坊協助父母掌握教導子女的方法，與子女建立正向的溝通模式，改善親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 家長認同家長教育能協助他們掌握合宜的正向親子教育方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長評估問卷調查：正向親子教育方法 	16年9月至17年5月	學生輔導組	家長評估問卷：正向親子教育方法
2. (續) 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓及經驗交流 透過專業培訓及經驗交流，讓教師掌握發展班級經營策略中的正面管教法，建立關愛共融的學習環境，以加強教師與學生的溝通，建構正向師生關係，培養學生欣賞和感恩別人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 老師認同專業發展能強化教師訓輔學生技巧，有助建構正向師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評估問卷調查：正面管教法 	16年9月至17年7月	訓育組 德育組 學生輔導組	老師評估問卷：正面管教法
3. (續) 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。	<ul style="list-style-type: none"> 發展師生間密切的溝通模式 利用級會(你講我聽)、班主任課、成長課，讓班主任及各級學生就人際相處方面進行師生心聲對話，促進師生和同學間的溝通，輔導學生在群性方面健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 老師認同師生間密切的溝通模式能促進師生間的感情和使學生在群性方面能健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	16年9月至17年7月	訓育組 德育組 各班班主任	老師和學生評估問卷：正能量校園
	<ul style="list-style-type: none"> 佈置環境 增設自尊自律、關愛老師和同學的標語、名言等，以營造自律守規、融洽關愛的校園文化，建立正能量校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 老師和學生認同本校環境的佈置有助建立正能量校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	16年9月至17年7月	訓育組 德育組 總務組	老師和學生評估問卷：正能量校園

關注事項 1. 進一步培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. (續) 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。</p> <p>2. (續) 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。</p> <p>3. (續) 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於德育課時間內，各級能滲入自尊自律、關愛及感恩元素的課程，培養學生良好的品德及有正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成一至六年級的課程規劃表 建立校本學與教資源庫，並能設計最少 2 套具自尊自律、關愛及感恩元素的教材 於德育課課堂上，培養學生對該課題有正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 已編定的課程規劃表 於學年終結時，收集該科指定數量的教材套 教師觀察 	16 年 9 月至 17 年 6 月	課程組	教學計劃表
	<ul style="list-style-type: none"> 推行自我奮發獎勵計劃，鼓勵學生自律、關愛、及感恩老師和同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師和學生認同自我奮發獎勵計劃有助他們建立自律、關愛、及感恩老師和同學的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 教師觀察 	16 年 9 月至 17 年 6 月	訓育組 德育組 學生輔導組 課程組 活動組	老師和學生評估問卷：正能量校園

關注事項 2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 家長認知「自主學習」理念及重要性，樂意配合學校推行的相關活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長講座，讓一年級家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉辦一次家長講座 ● 75%家長認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	16年9月至12月	課程組 教務組	安排講座時間 搜集有關資料
2. 學生認知「自主學習」的概念，並願意自主地完成學習活動 / 任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會強化學生對「自主學習」理念的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉辦一次學生講座 ● 75%學生認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 	16年9月至11月	課程組 教務組	安排講座時間 搜集有關資料
3. 教師認知「合作學習」、「自主學習」可互為融合，並於教學設計上加入上述元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行校本教師培訓講座，以助教師設計含合作學習及自主學習教學元素的教學計劃，並指導教師利用課堂架構模式進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉辦最少一次教師培訓講座 ● 85%教師認同講座能讓他們認識「合作學習」可配以「自主學習」元素作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 	16年9月至12月	課程組	安排教師培訓講座時間 搜集有關資料

關注事項 2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. (續)教師認知「合作學習」、「自主學習」可互為融合，並於教學設計上加入上述元素	● 舉辦教師教學交流分享會，分享具合作學習及自主學習元素的教學分享	● 全學年最少舉辦 1 次教師教學交流分享會	● 教師分享紀錄	16 年 10 月至 17 年 6 月	副校長 課程統籌主任 資訊科技主任	編定教師會議 時間表 製作教師分享 紀錄表
	● 同儕觀課以「合作學習及自主學習」為重點，並檢視課堂中有否建立含自主學習及合作學習元素的課堂架構模式	● P.1-6 中英數常四科全學年最少進行四次具合作學習及自主學習元素的課堂架構教學設計 ● 各級中英數常科任老師能給同儕觀一次課，並能以合作學習及自主學習元素作教授模式	● 每學期收集該科指定數量的教學設計 ● 同儕觀課紀錄表	16 年 9 月至 17 年 6 月	課程統籌主任 中英數常科主任及科任老師	教學計劃表 編定同儕觀課 一覽表 同儕觀課紀錄 表
	● 考績觀課以「合作學習及自主學習」為重點，並檢視評核的課堂中有否建立含自主學習及合作學習元素的課堂架構模式	● 80% 被觀課的教師能以合作學習及自主學習元素的課堂架構作教學設計，並進行教學	● 行政主任觀察及匯報	17 年 1 月至 17 年 6 月	各行政主任	教學計劃表

關注事項 2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 發展電子學習計劃，促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用教育局「第四個資訊科技教育策略」計劃一筆過撥款，添購平板電腦以進行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按校本需要，利用一筆過撥款，成功添購 ipad 及 MacBook 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校產紀錄 	16年9月至 17年6月	資訊科技主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續有系統地進行教師專業培訓，以助教師進行電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行2次校內教師培訓/分享會 ● 不少於30%的教師參與校外的電子教學培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 教師調查 	16年8月至 17年6月	資訊科技主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課以「電子學習及自主學習」為重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 英數常全學年最少進行兩次具電子學習及自主學習元素的教學設計 ● P.4-6 英數常每級兩位試點老師能給同儕觀課一次，並能以電子學習及自主學習元素作教授模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期收集該科指定數量的教學設計 ● 同儕觀課紀錄表 	16年9月至 17年6月	課程統籌主任 資訊科技主任 P.4-6 英數常 試點科任老師	教學計劃表 編定同儕觀課一覽表 同儕觀課紀錄表 Ipad、Wifi 及 相關 Apps

關注事項 2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，並鼓勵學生建立主動學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科各級制定自學任務或功課(例:預習/查找重點/難點提問等)，提升學生學習的自主性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 85%的教師認為各科目自學任務有助提升學生學習的自主性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 	16年9月至 17年6月	各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供自學渠道(例:網上練習、網上學習平台)給學生課後進行學習，提升其主動學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少提供 2 個網上學習平台給學生課後使用 ● 70%學生能於網上學習平台進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 	16年9月至 17年6月	各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過「自我奮發獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同自我奮發獎勵計劃能鼓勵他們主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察 	16年9月至 17年6月	訓育組 德育組 學生輔導組 課程組	印製自我奮發獎勵計劃的物資及購買獎品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組推行「主動閱讀自學計劃」，讓學生於早讀課分享書中的字詞佳句，提升其語文學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.2-P.6每學期最少 12 名學生於早讀課上主動分享字詞佳句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計主動分享字詞佳句的學生人數 	16年9月至 17年6月	圖書館主任 早讀課老師	字詞佳句記錄表(訂裝成一冊，置於課室內)

關注事項 2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. (續)建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，並鼓勵學生建立主動學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生主動於校園電視台申請分享圖書內容及讀後感，並予以紀錄及獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少能安排 5 名學生參與校園電視台「好書推介」節目錄影 	<ul style="list-style-type: none"> 統計主動申請好書推介節目錄影的學生人數 	16 年 9 月至 17 年 6 月	圖書館主任	校園電視台 好書推介申請表
	<ul style="list-style-type: none"> 佈置校園環境，增設主動學習的橫額、海報、名言等，以營造主動學習的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 推出最少一次能顯現鼓勵「自主學習」的橫額 每星期 1 次值日老師帶領同學朗讀有關「自主學習」的標語 	<ul style="list-style-type: none"> 完成橫額 統計朗讀標語的次數 	16 年 9 月至 17 年 6 月	總務組 各科科主任 圖書館主任 訓育組	製作橫額、海報及名言金句等費用 全校人名單
	<ul style="list-style-type: none"> 課室壁報繼續設置「主動學習區」，讓學生主動展示學習成果 / 作品 課室繼續設立「自學角」，提供自學資料，讓學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> 全校各班能於壁報板上設置「主動學習區」 60%學生認同「自學角」能有助他們學習，提升其學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生調查 	16 年 9 月至 17 年 6 月	各班班主任 各科科主任 各班班主任	自學資料

關注事項 2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 學生能主動評估學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科各級創設空間及機會，讓學生進行自評及互評，使學生能自我反思或向同儕提出改善的建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課中，不少於 80% 教師能於課堂上創設機會，鼓勵學生互相指導及互評，彼此促進學習 ● 鼓勵學生作自我評估與反思，全校最少有 5 個科目於學校課業或活動評估中加入學生自評，促進個人成長 ● 全校最少有 4 個科目於學校課業或活動評估中加入學生互評或家長評估，務求更客觀反映學習實況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課紀錄表 ● 教師調查 ● 教師調查 	16 年 9 月至 17 年 6 月	課程統籌主任 各科任老師 各科科主任 各科科主任	同儕觀課紀錄表

關注事項 3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 進一步加強校園語境的設置，增加學生使用英語的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以英文標示校內的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用英語，讓學生多運用視覺學習英文。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同英文標示能幫助他們學習日常英語。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師 課室助理	圖咭及字咭 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 定期於課堂上與學生分享優秀的學生寫作作品，並於課室展示，以提升學生對寫作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過欣賞及學習同學的寫作作品能令他們對寫作更有興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	學生寫作作品 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 善用本校英語室及外籍英語老師，於午息時段開放英語室予學生活動，增加學生與外籍人仕溝通的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同開放英語室能增加與外籍英語教師溝通的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	16年10月至17年6月	科主任 外籍英語教師	英語室 英語學習遊戲 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 在外籍英語老師協助下，製作英語學習的電視節目於「校園電視台」時段播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與製作的學生認同英語電視節目能提升他們使用英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	16年10月至17年6月	科主任 負責英文老師 外籍英語教師	學校廣播系統 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 持續發掘有潛質或能力的學生每星期最少一次於午息時段用英文報導天氣及好歌分享等。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%被挑選訓練的學生能有條理地報導天氣並簡介歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責訓練老師評核 	16年10月至17年6月	科主任 英文科任教師	學校廣播系統 英文歌曲唱碟

關注事項 3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續建構全校參與的語言學習機會，提升學生學習英語的興趣及信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 沿用共同備課及同儕觀課的機制，設計多元化的學習活動，讓學生多聽、多說、多讀、多寫，實現高參與、多表達的課堂，增強他們運用英文的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 給英文科科主任及副科主任觀課的教師能設計讓學生高參與的課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任觀課表 	16年9月至17年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	科主任觀課表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在外籍老師的協助下，每學期舉辦一次全校性的英語日活動，讓全校學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同透過遊戲活動能增強他們學習英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 外籍英語教師 英文科任教師	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 由高小學生分享英文故事書，並於午膳時間作全校廣播，加強全體學生對閱讀英文圖書的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同英語好書分享有助提升學習英語興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 英文科任教師	英文圖書 學生問卷 學校廣播系統
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的英語伙伴學習活動，讓學生有更多機會運用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同以伙伴協作的方式與初小學生進行英語學習活動能增加他們運用英語的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 英文科任教師	學生問卷

關注事項 3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效運用高層次的提問技巧，修訂及重新製作教學簡報、單元閱讀工作紙及分程度閱讀工作紙，其文體與課程緊扣，以提升學生的閱讀技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同透過以上策略能提升學生閱讀技能。 ● 75%學生認同教學簡報、單元閱讀工作紙及分程度閱讀工作紙的運用能有助提高他們的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議報告 ● 教師觀察 ● 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於英文早讀課閱讀持續引導學生英文報章及大故事書，以發展學生的閱讀技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%小四至小六學生認同所分享的英文報章內容具趣味性。 ● 80%小一至小三學生認同所分享的英文故事書內容具趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課英文報章閱讀記錄表 ● 早讀課英文故事閱讀記錄表 ● 學生問卷調查 	16年9月至17年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	PLPRW 故事書 網上閱讀平台 故事書簡報 學生訂閱的報章 學生問卷

關注事項 3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程。 (續)	● 提供分層次的英語讀物讓能力較高的學生按時閱讀，以拓寬學生的閱讀面，並增加他們接觸自然用語的機會。	● 80% P.5 及 P.6 的精英班學生全年能平均正確回答 75% 與篇章相關的理解和字詞題目。	● 英語閱讀分數記錄表	16 年 9 月至 17 年 6 月	科主任 P.5 及 P.6 的精英班英文科任教師	分層次的英文讀物
	● 繼續增加英文圖書的藏書量，並以班際比賽的形式，記錄每月各班的借書量，以提升學生的閱讀量。	● 60% 學生能全年借閱不少於 12 本英文圖書。	● 各班借閱英文圖書記錄	16 年 9 月至 17 年 6 月	科主任 圖書館主任	英文圖書
	● 定期於網上舉行英文好書推介及選舉活動。	● 70% 學生能使用學校內聯網系統全年投選英文圖書 2 次。	● 統計學生於網上投票記錄	16 年 9 月至 17 年 6 月	科主任 圖書館主任 電腦科老師	英文圖書 本校內聯網
4. 持續提高學生學習英語的興趣及信心。	● 繼續為英語成績稍遜的學生及新移民學童開設「英文基礎鞏固班」及「英語學習班」，加強訓練他們的聽說讀寫能力。	● 70% 學生於校內英文科考試的成績有改善。	● 計算學生於校內英文考試的學科排名	16 年 9 月至 17 年 6 月	科主任	兼職英語教師